

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 38»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №38»

_____ И.Д. Кучерова
«30» августа 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Н. Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	37
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса.	40
Приложение	44
Примерный календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания(далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение:

- перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы;
- примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей № 38»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей № 38»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 38» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях
общего образования.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, лице, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и лицея, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МАОУ «Лицей № 38» – это развивающаяся, инновационная, со славными традициями образовательная организация, ориентированная на надежность и конкурентоспособность, повышение качества образования.

Администрация лицея проводит планомерную работу по формированию и укреплению корпоративной культуры (лицейские значки, галстуки), позиционирования себя, как образовательного бренда, ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого. Рассматриваем воспитание, как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Процесс воспитания базируется на гуманистических идеях с соблюдением общечеловеческих принципов.

Для нашего лицея характерен демократический стиль взаимоотношений, высокая социальная активность всех участников образовательного процесса, высокая степень самоуправленческой деятельности. Положительную динамику личностного роста лицеистов дают широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Создание насыщенной образовательной среды - основополагающий принцип деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей №38».

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний — это:

- работа на результат всего лицейского сообщества (сотрудники лицея, семья, социальные партнеры);
- интеграция учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг развития ребенка, его личностного роста;
- активность каждого ребенка как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №38» (МАОУ «Лицей №38») было создано 01.09.1991 года. Лицей - учреждение естественнонаучной направленности с углублённым изучением физики и расширенным изучением математики, информатики и элективных учебных предметов, в котором обучаются учащиеся 9 - 11 классов.

МАОУ «Лицей №38» с 2015 по 2017 год входил в ТОП-500 Лучших школ России, а с 2018 года входит в ТОП-300 Лучших школ России по результатам выпускников; в 2016 году стал лучшим образовательным учреждением города Нижнего Новгорода; по данным рейтингового агентства REAEX в 2022 году вошёл в ТОП-300 лучших школ России, заняв 60-е место, ТОП-20 лучших школ Приволжского Федерального округа поступивших в ведущие ВУЗы России – 6-е место, по Нижегородской области – 2-е место; в 2022 году лицей получил штандарт губернатора

Нижегородской области в области образования. Лицей является Базовой школой Российской Академии Наук с 2019 года.

МАОУ «Лицей №38» постоянный участник районных, областных, всероссийских и международных педагогических форумов по проблемам современного образования, центр проведения общественно значимых мероприятий различного уровня.

Лицейская конференция НОУ работает с 1995 года. Ежегодно в секциях занимаются около 200 учащихся лицея. Работа НОУ создает условия для самоопределения лицеистов, выбора будущей профессии, организует развитие творческих возможностей обучающихся, ориентирует их на активную исследовательскую деятельность, расширяет кругозор, позволяет проявить свои специальные способности, интересы на практике. Участие в НОУ — это проверка знаний и приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, возможность представить результаты исследования или проекта на конференциях различных уровней. Лицей является коллективным членом городской конференции НОУ, что дает возможность прямого вхождения на эту конференцию участникам лицейского НОУ, представившим достойнейшие работы.

Итогом работы обучающихся в секциях научного общества «Эврика» являются участие и победы в ежегодных городских конференциях, а также, в конференциях российского и международного уровней.

В лицее был инициирован новый проект по созданию современного цифрового «Центра управления учебно - исследовательской деятельностью учащихся». Сайт Центра был создан учащимися лицея Владимиром Узким и Александром Коваленко, под руководством заместителя директора лицея, Калёнова Михаила Юрьевича.

Учащиеся МАОУ «Лицей №38» являются неоднократными победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ:

Развитие и реализация способностей обучающихся в научно-технической сфере, будущей профессиональной деятельности и формирование их готовности к достижению высокого качества жизни.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ЛИНИИ:

Оптимизация взаимодействия лицея с профильными ВУЗами и предприятиями высокотехнологичных отраслей с целью аккумуляции и эффективного использования ресурсов для реализации идеи непрерывного образования.

Разработка и внедрение преемственных образовательных программ (интегрированных учебных программ и планов) и образовательных технологий, обеспечивающих каждому обучающемуся формирование

индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Организация творческой, исследовательской деятельности педагогов и учащихся лица под научным и методическим руководством профессорско-преподавательского состава ВУЗов и профессионально-экспертного сообщества, включающего специалистов предприятий – партнеров.

Преимственность воспитательной работы и формирования творческой личности молодого человека в единой непрерывной системе обучения и воспитания.

Взаимодействие родительской общественности через различные структуры (Попечительский совет, Наблюдательный совет, бракеражная комиссия, обще лицейский родительский комитет) с различными участниками образовательного и воспитательного процесса в лице.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, опорный университет Нижегородской области (договор с 1991г.);

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (договор с 1992 г.);

Нижегородской государственный архитектурно-строительный университет (договор с 1995 г.);

Волжский государственный университет водного транспорта (договор с 1991 г.);

Высшая школа экономики (договор с 2021г.).

МОДЕЛЬ «Лицей – ВУЗ – предприятие»:

- Нижегородский филиал ПАО «ТПлюс»;
- Филиал «Нижновэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья»;
- ФГУП «ФНПЦ НИИИС им. Ю.Е. Седакова»;
- ОАО «ФНПЦ «ННИИРТ»;
- ФГУП «НПП «Полет»;
- НОАО «Гидромаш»;
- ПАО «НИТЕЛ»;
- ОАО «Буревестник»;
- АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» Концерна ВКО «Алмаз-Антей» ;
- Биохимический холдинг «Оргхим».

ИННОВАЦИОННЫМ ПЛОЩАДКИ:

Федеральная инновационная площадка «Инновационная модель профессионально-кластерного самоопределения личности учащегося».

Пилотная школа «Развитие эффективных практик предпрофильной и профильной подготовки школьников на основе сетевых форм сотрудничества с реальным сектором экономики».

Региональная инновационная площадка «Развитие эффективных практик предпрофильной и профильной подготовки школьников на основе сетевых форм сотрудничества с реальным сектором экономики».

С 2019 года МАОУ «Лицей № 38» официально признан Базовой школой Российской Академии Наук, работающей в инженерно-технологическом направлении.

В России насчитывается всего 108 базовых школ РАН в 32-х регионах страны. Сотрудники РАН совместно с учителями лицея внедряют в образовательный процесс собственные программы, спецкурсы и факультативы для вовлечения лицеистов в научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Цель проекта - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Модель профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Реализуемые профили: естественно-научный, инженерно-технологический, информационно-технологический, физико-математический.

Ежегодное участие в проектах: «Мы – вместе», «Лидеры XXI века», «Скажем жизни – Да!», Участие в волонтерском движении «Доброволец России», «Культура радости».

В лицее ежегодно проходят традиционные мероприятия, формирующие уклад жизни лицеистов и их гражданскую позицию. Это: «День лицея», «Фестиваль наук», «Рождественская звезда», «Декада энергетики», «День матери», праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день 8-е марта», «День Победы».

В МАОУ «Лицей № 38» выпускается электронная газета «Будущее – это МЫ».

Ассоциация выпускников лицея в 2007 году учредила премию «Лицейские традиции», её вручают лицеистам - продолжателям славных традиций НТЛ. Выдающимися лицеистами - хранителями традиций - считаются те, кто занимает активную жизненную позицию, спортивен, успешно отстаивает честь НТЛ на олимпиадах различного уровня, а также обладает незаурядным художественным талантом. Премия вручается ежегодно в День лицея 19 октября!

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

- 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**
- 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**
- 2.2.3. Модуль «Классное руководство»**
- 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**
- 2.2.5. Модуль «Внеклассные мероприятия»**
- 2.2.6. Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»**
- 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
- 2.2.8. Модуль «Самоуправление»**
- 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**
- 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**
- 2.2.11. Модуль «Профориентация»**

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Одна из особенностей урочной деятельности в МАОУ «Лицей № 38» в том, что обучение в каждой параллели строится вокруг общего ключевого навыка (умение учиться), который формируется и закрепляется учителями на всех уроках. Этот навык становится приоритетным: самым важным для получения дополнительных возможностей развития. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- высокое качество образования, что позволяет выпускникам обеспечить поступления в ВУЗы
- установление доверительных взаимоотношений субъектов деятельности на уроке в процессе единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: Круглый стол (дискуссия, дебаты); Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study(ситуационный анализ); Мастер - класс с использованием таких методик, как «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.;

- организация предметных образовательных событий с целью развития самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации учащихся, и приобщения их к исследовательской деятельности в лицее в качестве стартового базового уровня проводится «Фестиваль науки». В процесс подготовки и организации «Фестиваля науки» вовлекается всё лицейское сообщество: каждая группа выбирает для себя научное направление, готовит теоретическое обоснование и презентацию опыта. Важным фактором в ходе организации и проведения данного мероприятия является подготовка и защита проектов лицеистами, выступления перед сверстниками, педагогами или экспертами;

- инициирование и поддержка научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством учителей – предметников или профессорско-преподавательского состава базовых ВУЗов прокладывают индивидуальную траекторию маршрута научно - исследовательской деятельности.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация лицейских стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и лицеистов на учебном занятии позволяет научить детей конвертировать знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальную социально - значимую деятельность. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

В лицее используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов. Внеурочную деятельность реализуют учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор и т.д.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям

развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия лицея состоит в вовлечении лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Обще интеллектуальное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Участие в предметных неделях, олимпиадах, НОУ, защита исследовательских проектов, работа в технопарке.

Общекультурное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», «Театр песни», лицейское радио, издание лицейской электронной газеты. Посещение городских музеев, выставок. Участие в творческих конкурсах.

Духовно - нравственное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Экскурсии по родному краю и городам России.

Социальное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов. Участие в волонтерском движении, в акциях социальной направленности различного уровня.

Спортивно-оздоровительное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в лицее, кроме секций, мини-футбола, волейбол, баскетбол, обучающимся предлагается участие в проекте «Школьная Спартакиада», который включает в себя проектные линии:

- Подвижные игры

- ГТО

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- Акция «Согрей мои ладони»;
- Акция «Засветись»;
- Акция «Чистая книга»;
- Акция «Красная ленточка»;
- Акция «Неделя защиты животных»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Техническое творчество»
- Акция «Георгиевская ленточка»;

2. Формирование в творческих объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять лицеистов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Создание возможностей для большого выбора объединений дополнительного образования является одним из важных направлений работы в лицее по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства.

Система дополнительного образования школы представлена программами разной направленности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Система дополнительного образования по направлению IT осуществляется в «Лицейском технопарке».

Дополнительное образование лицеистов так же строится на базе ведущих высших учебных заведений страны.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы и линии поведения.

На базе лицея создано отделение РДШ.

4. Поддержку в детских объединениях, лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого

для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива Комитета Инициативных Дел (КИД), иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в обще лицейских делах

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Реализация приоритетных направлений, способствует решению воспитательных задач, обеспечивает устойчивую положительную динамику личностного роста лицеистов, дает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Программа духовно - нравственного развития и воспитания лицеистов на ступени общего образования и рабочая программа воспитания и социализации обучающихся, направлены на обеспечение духовно-нравственного, научно-познавательного, общекультурного развития и саморазвития личности, формирование патриотизма и гражданского самосознания, профилактике асоциального поведения учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы способствуют всестороннему развитию личности, позволяют обнаружить детскую одаренность, раскрывают творческий потенциал.

Программы воспитания классов решают задачи развития коллективной творческой деятельности, в соответствии интересами учащихся, ученического самоуправления, активного включения во внеурочную деятельность родителей.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Активно развиваются воспитательные программы групп - центры внутренней воспитывающей среды.

Воспитательное пространство лицея основано на единстве внешней и внутренней воспитывающей среды для жизнедеятельности детей. Аналогично лицейской программе, воспитательные воздействия на ребенка в классном коллективе строятся по технологии КТД, содержат дела,

предполагающие вхождение учащихся группы во все обще лицейские дела, а также те дела, которые характерны конкретному классному коллективу.

В начале учебного года классные руководители участвуют в составлении плана работы методического объединения классных руководителей, плана проведения обще лицейских мероприятий, определяются с графиком проведения классных часов.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы лица каждый классный руководитель разрабатывает программу воспитания в группе, в которой отражены тенденции развития коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия группы в обще лицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития лицеиста, совместных дел.

Система классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и лицеистов, создания благоприятной среды для общения:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, Разговоры о важном;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой группы к общему делу;

Сплочение коллектива группы через различные формы и методы реализуемые в рамках воспитательной программы группы:

Консультации;

Виртуальные игры – путешествия;

Игровые и конкурсные программы, КТД;

Викторины, познавательные игры;

Спортивные соревнования;

Участие в предметных неделях;

Создание и защита проектов;

Конкурсы, праздничные вечера;

Экскурсии и поездки, посещение музеев и выставок;

Участие в обще лицейских мероприятиях;

Встречи с интересными людьми;

Беседы и диспуты;
Тестирование и анкетирование;
Пример и поощрение;
Убеждение и внушение;
Тренинговые методы;
Требование;
Соревнование и взаимопомощь;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития лицеистов через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих лицеистов в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - с лицейским психологом;
- поддержка лицеистов в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для, обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с лицеистами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых лицеисты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения лицеистов через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими лицеистами;
- через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях

класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство МАОУ «Лицей № 38» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Воспитательный процесс основывается на системе лицейских ключевых дел, систему социально значимых и творческих проектов, в которых воспитанники играют основные роли как участники и организаторы лицейских и социальных событий.

Центральной идеей является - развитие социально-активной личности, принятие ею базовых национальных ценностей через эмоционально-личностное проживание событий в жизни класса и школы.

Мы практикуем событийный подход к организации лицейской жизни. План воспитательной работы — это спектр живых лицейских дел, органично «выращенных» в лицейском сообществе. Активизируя личностные ресурсы и используя командное участие в коллективных творческих делах, мы добиваемся того, что 100% обучающихся оказывается включенным в коллективную деятельность.

Непременная черта каждого дела - разработка, планирование, подготовка, проведение и анализ совместно взрослыми и детьми, как равноправных партнеров. Событийный подход в воспитании детей используется с целью превращения того или иного планируемого мероприятия в увлекательное для всего школьного сообщества дело, которое оставит яркий след в памяти его участников.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

Работа с профессорско-преподавательским составом базовых ВУЗов, профориентация по проекту «Лицей – ВУЗ – предприятие».

На уровне образовательной организации:

Проведение обще лицейских мероприятий: «Здравствуй Лицей!», «День лица», «День пожилого человека», «День учителя», «Рождественская звезда», «Фестиваль науки», «День защитника Отечества», «НОУ», «Международный женский день 8-е марта», «День открытых дверей», «Защита исследовательских проектов», «День Победы» и другие.

На уровне классов:

1. Актуализация обще лицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея, путем организации само и самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в обще лицейские советы дел, ответственных за подготовку обще лицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации обще лицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обще лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне обще лицейских советов дела.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих обще лицейские значение:

Посвящение в лицеисты - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - лицеиста;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения лицеиста осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию наставничества.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Факторы эффективности воспитательной работы:

- четкий режим, жизненный цикл школы (календарь, график, программа подготовки и проведения мероприятий, регламенты и т.п.);
- организация рабочих групп, объединяющих разных представителей лицейского сообщества (учеников, педагогов, сотрудников, родителей,

социальных партнеров и т.д.) для реализации программ и проектов любого масштаба;

- практика индивидуальных и коллективных творческих задач (особых «домашних заданий» к праздникам, викторинам, выставкам, специальных ролей и поисковых поручений);
- преобладание активных форм проведения мероприятий (ничего застывшего и помпезного: живой диалоговый процесс, состязательность и конкуренция, мотивация на достижения);
- ценностная иерархия символов и ритуалов (формирование коллективного опыта, живой истории и микросреды);
- личный пример (вдохновение, побуждение успехом, передача опыта, радость продуктивного взаимопонимания и взаимодействия детей и взрослых).

Система охватывает содержание и формы работы для всех ступеней, что позволяет выстроить преемственную систему воспитания и выделить формы работы, в наибольшей степени, отвечающие особенностям определенного возраста.

Проведение данной работы способствует формированию корпоративной культуры и улучшению социального самочувствия.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии и, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица (вузовские олимпиады, неделя энергетики, промышленный туризм – экскурсии на ведущие предприятия города), с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

С изменением условий обучения и оснащением лицея современным интерактивным и цифровым оборудованием, виртуальными лабораториями, мы связываем новый этап развития, выход на новый, качественный, принципиально иной уровень образования:

- 100% современного высокотехнологичного оборудования используется в урочной и внеурочной деятельности;
- использование возможностей центра самоуправления и школьного радио;
- повышение уровня комфорта образовательного пространства (зоны для самоподготовки и т.д.)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- «Школьная инфографика» по проекту педагогов и детей. Создание системы тематических зон (экспозиция, посвященная «Великой Отечественной войне», «Литературная гостиная», спортивная зона), как особого культурно-образовательного пространства лицея, которое становится инструментом формирования личности. Проектная работа с предметно-пространственной средой - содержательная база организации взаимодействия всего лицейского сообщества.

Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда, личный вклад в её преобразование способствуют формированию у ребенка и родителя отношения к лицей как к «своему дому».

- информационный киоск позволяющий демонстрировать на переменах информацию, документальные фильмы, приуроченные к определенным датам, событиям.

- создание и поддержание в рабочем состоянии на 2-м этаже второго здания лицея стеллажей свободного книгообмена - проект «Кроссбукинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими обучающимися;

- создание рекреационных зон для психологической разгрузки всех участников образовательного процесса;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- в лицее активно продвигается корпоративная символика (лицейские значки и галстуки). Корпоративная культура воспринимается нами как основа положительного имиджа образовательной организации.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важное направление работы любой образовательной организации – это взаимодействие с родительской общественностью.

Проблема: статистика показывает, что количество мам и пап, присутствующих на лицейских родительских собраниях, максимальное в 9-м, постепенно уменьшается к 10-му. В 11 классе - опять скачок вверх.

Задача: сделать родительское собрание образовательным событием, в котором хочется принять участие.

С целью активизации участия родителей в жизни лицея проводятся тематические собрания в форме брифинга, где администрация и привлеченные специалисты представляют для родителей актуальную информацию: «О государственной итоговой аттестации без секретов», «Безопасность наших детей», проведенных совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции № 7 по г. Нижнему Новгороду. На сайте лицея размещены памятки для родителей о различных аспектах лицейской жизни.

Социальное партнерство семьи и лицея призвано реализовать законные права и интересы учащихся и родителей, компенсировав дефицит родительской компетентности, тем самым формируя новое качество образования.

В лицее сложилась эффективная модель взаимодействия с семьей, которая может быть определена именно как «социальное партнерство».

В основу модели взаимодействия с родителями, положены уровни взаимодействия, характеризующие степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную с образовательным учреждением работу.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Попечительский совет, Наблюдательный совет, бракеражная комиссия из числа родителей и администрация учреждения.

Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся:

- «**Информационная**» - определяет личность ребенка как центра взаимной заинтересованности, согласование целей воспитания и технологий повышения воспитательного потенциала семьи и лицея.

Единый целевой ориентир семьи и лица закреплен в воспитательной программе. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между лицом и семьёй, лицом и обществом, лицом и жизнью.

Учитывая принципиальную важность установления единого целевого ориентира семьи и лица, реализуются следующие формы работы:

- **Общешкольные родительские собрания** - 2 обще лицейские собрания в год (1 раз в полугодие). Перед классным собранием приглашаем родителей на общую часть собрания, где обязательно выступает директор или заместители директора с комментариями новых федеральных и локальных актов, государственных инициатив, документов, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений, концептуальных моментов образовательного процесса. Тематика собраний на учебный год обсуждается и принимается на первом в учебном году заседании педагогического совета с участием родителей, утверждается в Плане работы, имеется у каждого классного руководителя в рабочих документах.
- **Классные родительские собрания** - не менее 4 классных собраний в год (1 раз в четверть), которые проводит классный руководитель с приглашением членов администрации, психологов, специалистов системы профилактики, здравоохранения и т.п. К собранию готовится бланк протокола, где в повестку дня включен тот круг вопросов, который необходимо обсудить с родителями. Протокол классные руководители получают в электронном варианте и имеют возможность работать с ним непосредственно на собрании, внося коррективы, добавляя в повестку актуальные для конкретного класса вопросы, формулируя постановления.

Конечно, именно на уровне классного руководителя ведется самая важная часть работы по развитию партнерских отношений с родителями - работа с конкретной семьёй, с коллективом родителей класса.

Психолого-педагогическое просвещение. Здесь особая роль отводится психологической службе в лице педагога - психолога.

«Деятельностная» - реализация единых, принятых педагогами и родителями, целевых установок. Мы убеждены - без деятельности нет результата.

Совместная деятельность с родителями строится по всем направлениям, закрепленным в воспитательной программе.

Ведущей идеей деятельностного компонента модели социального партнерства лица и семьи является создание системы взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов учащихся, предполагающей активное взаимодействие детей, родителей и педагогов.

В лицее реализуется целый спектр дел с широким полем для взаимодействия семьи и лица КТД, проекты на основе общей деятельности.

Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительский форум, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Совместные праздники, культурно-массовые выходы, спортивные соревнования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

«Управленческая» - в настоящее время коллегиальность в принятии решений является необходимым условием успешных организационных изменений в школе и повышения качества образования.

Выбранная нами парадигма распределенного лидерства не задает конкретную модель управления. Напротив, она предполагает вариативность управленческих паттернов.

Распределенное лидерство предполагает привлечение к управлению представителей сообществ, имеющих отношение к образовательному процессу в лицее, и прежде всего родителей обучающихся. Коллегиальные формы управления школой с участием общественности позволяют преодолеть отчуждение лица от общества.

Родительское самоуправление - один из элементов системы управления школы наряду с педагогическим и ученическим. Высший орган управления -

Обще лицейский родительский комитет, в составе от родительской общественности - представители каждого класса. На заседаниях комитета

обсуждаются не только проблемы материально-технического сопровождения образовательного процесса, но и содержательные вопросы -тематика родительских собраний, проблематика детско- родительских отношений, создаются временные творческие коллективы по решению конкретных воспитательных задач, обеспечения взаимодействия с социальными партнерами по организации социокультурной практики учащихся.

Представители родительской общественности участвуют в работе Попечительского и Наблюдательного совета, бракеражной комиссии (следят за качеством питания лицеистов), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (служба медиации).

Решения по организации жизнедеятельности конкретного класса принимаются на классных родительских собраниях.

Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и образовательной организации — это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Во многом, отношение к лицу, как социальному институту, учителям, сотрудникам лица формируется в семье.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Успешность образовательной деятельности зависит от множества факторов, среди которых особое значение имеет система управления образовательной организацией.

В новых условиях руководить лицеем единолично администрацией становится не только неэффективно, но и невозможно.

В лицее внедрена новая модель управления школой — лидерская модель «Лидеры XXI века»

Администрация не только разделяет ответственность за развитие лица с другими субъектами образовательного процесса, но и предоставляет им полномочия и определенную степень свободы в принятии решений.

При проектировании модели управления лицеем мы исходили из концепции распределенного лидерства. Задача: преодолеть понимание лица как иерархической структуры и переместить фокус внимания на горизонтальные взаимодействия и сотрудничество внутри коллектива.

Коллегиальное делегирование подразумевает участие в принятии управленческих решений коллегиальных органов управления.

Особая роль в системе управления принадлежит ученическому самоуправлению. Самоуправление — это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Ученическое самоуправление — это организация совместной и самостоятельной жизнедеятельности в ученическом коллективе, создается с целью координации деятельности педагогического и ученического коллективов по развитию демократических отношений в управлении лицеем.

Ученическое самоуправление способствует сотрудничеству, учит планировать, организовывать, анализировать свою деятельность, формируя

активную личность, воспитывает деловитость, требовательность, настойчивость, принципиальность, самокритичность.

Ученическое самоуправление является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом и положением. Главным органом детского самоуправления является Совет старшеклассников, который направляет и организует важнейшие моменты жизнедеятельности коллектива.

Ученическое самоуправление, чаще всего, трансформируется в лицее в детско-взрослое самоуправление, в лицее оно осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива «КИД», иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет старшеклассников главный инициатор событийной жизни лицея. Наш опыт показывает, что подготовка, реализация, анализ этих событий могут эффективно осуществляться самими детьми в режиме самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в обще лицейских делах и призванных координировать его работу с работой обще лицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ обще лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Большое внимание уделяется обучению участников ученического самоуправления. В школе реализуется программа обучения актива ученического самоуправления.

Сборы актива, позволяют на практике отрабатывать навыки, необходимые для эффективного функционирования органов лицейского самоуправления.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции и роста противоправных деяний, правонарушений, совершенных учащимися лицея.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико - психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МАОУ «Лицей №38» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в лицее является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Все данные мероприятия осуществляются в работе с базовыми ВУЗами (ННГУ, НГТУ, ВШЭ, НГАСУ), РДШ, волонтерские и экологические организации города Нижнего Новгорода, нижегородская государственная детская областная библиотека, театры города Нижнего Новгорода.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Лицей стремится чутко реагировать на общественные запросы к образованию со стороны государственной власти, бизнеса, политических и культурных деятелей, и активно сотрудничает с педагогическими и другими профессиональными сообществами.

С целью влияния на качество образовательного рынка лицей формирует у своих выпускников умение реально оценивать и развивать свои способности, успешно действовать в современных условиях рынка.

В лицее успешно реализуется проект «Лицей – ВУЗ – предприятие», как модель организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «Лицей № 38».

Профессорско-преподавательский состав базовых ВУЗов проводит занятия с лицеистами по различным специальностям направления будущей учёбы в высших учебных заведениях страны. Сотрудничество с образовательными партнерами дает возможность участия в интересных образовательных событиях и организации профориентационной работы. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся даёт свои плоды – лицеисты принимают участие в различных всероссийских конференциях: «Старт в науку», им. Д.И. Менделеева, «Потенциал 21», «Юность, наука, культура», «Шаг в науку», «Познание творчества».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ПРОектория.
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Нижегородский филиал ПАО «ТПлюс», Филиал «Нижновэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья», ФГУП «ФНПЦ НИИИС им. Ю.Е. Седатова», ОАО «ФНПЦ «ННИИРТ», ФГУП «НПП «Полет», НОАО «Гидромаш», ПАО «НИТЕЛ», ОАО «Буревестник», АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» Концерна ВКО «Алмаз-Антей», Биохимический холдинг «Оргхим»)
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии по программе в Городе профессий "Кидбург".
- посещение профориентационных выставок ярмарок профессий, тематических профориентационных парков: "Навигатор поступления», «Куда пойти учиться», дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования
- профориентационная игра «Биржа труда» с использованием таких форм, как симуляция, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
- встречи с молодыми учёными ИПФ РАН, живой диалог «Куда пойти учиться и работать?»;
- встречи с представителями разных профессий с целью расширения представлений о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В лицее для кадрового потенциала характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Развитие кадрового потенциала.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведётся планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 43 человека. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Среди них 2 человека - заслуженные учителя РФ, 13 человек награждены знаками Почётный работник общего образования РФ, 3 человека награждены грамотами Министерства образования РФ, 3 человека награждены медалью «За вклад в образование», 1 человек награждён медалью Трудовая слава России.

В школе 23 классов-комплектов, в которых работают 23 классных руководителя.

Администрация школы:

- Директор
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Кураторы параллели 9х, 10х, 11х классов.
- Советник директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей №38» связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Программа развития.
2. Рабочая программа воспитательной работы.
3. Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками МАОУ «Лицей № 38».
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
9. Положение о защите персональных данных обучающихся.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
11. Положение о Совете старшеклассников.
12. Положение о Комитете Инициативной Деятельности.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
14. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы «Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «Лицей № 38» [Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 38" \(ntl38.ru\)](http://ntl38.ru)

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
2. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
3. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2022-2023 учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированных поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Ведение портфолио — классные руководители собирают электронные достижения обучающегося.

Портфолио включает личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение на стендах и информационных киосках имён и фамилий, обучающихся или номеров групп, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся – ежегодное присуждение премии Ассоциации выпускников лицея в номинации «Лицейские традиции». Данная премия вручается в День лицея. Ежегодное поощрение Попечительским и Наблюдательным советом учащихся в различных номинациях за выдающиеся достижения в различных сферах жизни лицея.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Мониторинг качества, осуществляемый в лицее, направлен на оценку качества образования и воспитания в школе.

Цель оценки качества - получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов.

Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне школы; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются лицеем (администрацией, предметными кафедрами, социально-психологической службой) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления результатами.

Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условия ми образования разрабатывает и проводит социально-психологическая служба.

Исследование адаптации девятиклассников, вновь прибывших десятиклассников разрабатывает и проводит социально-психологическая служба.

Теоретики системного подхода в воспитании называют две группы

критериев эффективности функционирования школьных воспитательных систем - это критерии факта и критерии качества.

Критерии факта могут быть представлены следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого лицейского коллектива, творческое содружество поколений;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий;
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность, событийный характер деятельности.
- «открытость лица» перед общественностью города.

Критерии качества складываются из следующих показателей:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат лицея, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- авторитет лицея (отношение к лицу работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Основное назначение критериев эффективности воспитательной системы лицея - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства лицея, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики. Так, в процессе развития и функционирования воспитательной системы лицея выработался пакет методик и система планомерного изучения эффективности функционирования, развития личности ребенка, как её главной ценности, главной цели.

В процессе внутреннего мониторинга мы используем психологическое и психолого-педагогическое тестирование (межличностные отношения, ценностные ориентации, профпредопределенность, лидерские качества, уровень воспитанности, изучение уровня учебной мотивации, личностный рост, формирование качеств личности, уровень социализации личности, стадии развития детского коллектива):

- Анкетирование, социологические опросы (изучение интересов, склонностей учащихся, запросов семьи);
- Педагогическое наблюдение (на уроках, на занятиях в ДО, на

воспитательных программах, в классах и параллели, во внешкольных программах);

- Индивидуальные беседы (с учащимися, родителями, педагогами школы, психологом, социальным педагогом о проблемах отдельных детей).

Эти направления мониторинга, конкретные методики, сроки проведения, сроки и формы представления результатов закреплены в Плате внутреннего мониторинга.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022 -2023 учебный год.**

Модули, реализуемые на уровне основного общего образования

Модуль «Урочная деятельность»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1	Установление доверительных отношений между учителем и учениками.	В течение года	9-е классы	Классные руководители, учителя-предметники
2	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	В течение года	9-е классы	Классные руководители, учителя-предметники
3	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	В течение года	9-е классы	Классные руководители, учителя-предметники
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	9-е классы	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Праздник «Здравствуй	1	9-е	Заместитель директора,

	лицей», посвященный Дню Знаний Урок знаний, мира, безопасности и мужества.	сентября	классы	музыкальный руководитель, классные руководители
2.	«День солидарности борьбы с терроризмом».	3 сентября	9-е классы	Заместитель директора, классные руководители
3.	Составление информационной карты успехов и достижений учащихся по каждой группе.	Сентябрь	9-е классы	Классные руководители
4.	Изучение индивидуальных потребностей учащихся во внеурочной деятельности.	Сентябрь	9-е классы	Классные руководители
5.	Формирование кружков, организация дополнительного образования в лицее.	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора
6.	Презентация вокальных, танцевальных, творческих номеров учащихся, отбор учащихся к празднику «День учителя», «День лица».	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора, музыкальный руководитель
7.	Формирование хорового коллектива.	Сентябрь	9-е классы	Музыкальный руководитель
8.	Всероссийское олимпиадное движение, школьный этап.	Сентябрь-октябрь	9-е классы	Заместитель директора
9.	Фотовыставка и единый классный час «1 октября - Международный день пожилых людей».	Октябрь	9-е классы	Заместитель директора, классные руководители
10.	Организация праздника «День учителя» с приглашением ветеранов педагогического труда (по особому плану).	Октябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
11.	Организация дня самоуправления.	Октябрь	Члены совета старшеклассников 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
12.	Составление планов воспитательной работы, оформление папки классного руководителя.	Октябрь	9-е классы	Классные руководители
13.	Организация и проведение праздника «День лица».	Октябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
14.	День народного единства (по отдельному плану).	4 ноября	9-е классы	Совет старшеклассников, классные руководители
15.	Изучение эмоционального состояния учащихся.	Октябрь-ноябрь	9-е классы	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Неделя энергетики.	Ноябрь	9-е классы	Заместитель директора
17.	Радиопередачи, посвященные знаменательным и памятным датам.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников.
18.	Праздник «Рождественский	Февраль	9-е	Заместитель директора,

	калейдоскоп талантов».		классы	советник по воспитанию, Совет старшеклассников
19.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	21 февраля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
20.	Концертная программа, посвященная международному женскому дню 8 Марта.	Март	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
21.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» 12 апреля.	Апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
22.	Литературно-музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава...».	Май	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
23.	Праздник первого аттестата.	Май	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
24.	Цикл занятий Разговор о важном	В течении года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Организация питания учащихся.	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора, классные руководители
2.	Подготовка команд лицеистов для участия в районных соревнованиях (по отдельному плану).	В течение года по плану района	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
3.	Организация досуга и отдыха учащихся в каникулярное время (по отдельным планам).	Ноябрь январь, март	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
4.	Проведение единого классного часа «СПИД – глобальная проблема человечества».	1 декабря	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
5.	Проведение декады «Здоровье – главная ценность».	Декабрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
6.	Участие в районных мероприятиях, связанных со здоровьем и безопасностью учащихся.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
7.	Коррекция правил, инструкций о безопасном поведении для учащихся.	В течение года	9-е классы	Инженер по охране труда
8.	Проведение классных часов, посвященных безопасному поведению.	В течение года.	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников, классные

				руководители
9.	Проведение бесед, встреч с врачами - специалистами по вопросам культуры здоровья.	Каждую четверть	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
10.	Проведение встреч с сотрудниками ГИБДД по вопросам безопасного поведения.	1 раз в полугодие	9-е классы	Инженер по охране труда
11.	Проведение профилактических бесед по линии КДН с учащимися лица.	Весь период	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников.
12.	Месячник по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств несовершеннолетними» в лицее №38.	Декабрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
13.	Акция по распространению социальной рекламы «Красная ленточка». Акции волонтеров лица по распространению листовок с информацией об организациях, осуществляющих обследование и консультирование по вопросам ВИЧ/ СПИДа.	Декабрь, апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
14.	Спортивно-массовые мероприятия.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников учителя физической культуры.

Модуль «Основные школьные дела»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Составление списков допризывников для военкоматов. Работа с допризывниками.	Сентябрь, в течение года	Юноши 9-х классов	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
2.	Проведение спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, участие в районных мероприятиях.	Февраль, май	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников учителя физической культуры.
3.	Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница».	Апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
5.	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященному «Дню защитника Отечества».	Февраль	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников

				классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры.
7.	Участие в конкурсах, посвященных, истории ВОВ, истории России.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители, учителя истории
8.	Подготовка литературных выставок: А) памятные даты ВОВ Б) День защитника Отечества В) День Победы.	Декабрь, февраль, май	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников библиотекарь.
9.	Конкурс стихов «Все начинается с любви...»	Апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников учителя русского языка и литературы
10.	Информационные радиопередачи о жизни лица, знаменательных датах, гражданских и патриотических делах современной молодежи.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
11.	Литературно-музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава...».	Май	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников.
12.	Проведение классных часов, посвященных Конституции РФ.	Декабрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
13.	Конкурсы патриотического плаката, живописных работ «Дорогами войны».	Апрель-май	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители,
14.	Проведение тематических классных часов: «Конституция РФ», «Государственная символика РФ», «День города», «Государственная символика г.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников

	Нижегородского и Нижегородской области».			классные руководители
15.	Классные часы, посвященные памятным датам в истории РФ	В течение года	9-е классы	Классные руководители
16.	Участие в конкурсе «Голос ребенка».	Март-Апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников Учителя истории и обществознания

Модуль «Внеклассные мероприятия»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1	Год педагога и наставника	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
2	350 лет со дня рождения Петра 1	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
3	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
4	День знаний	1 сентября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
5	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
6	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	9-е	Заместитель

			классы	директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
7	Международный день распространения грамотности	8 сентября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
8	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	17 сентября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
9	Международный день пожилых людей День музыки	01 октября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
10	День учителя	5 октября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
11	День отца в России	16 октября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
12	Международный день школьных библиотек	25 октября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители

13	День народного единства	04 ноября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
15	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
16	День матери в России	27 ноября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
17	День государственного герба РФ	30 ноября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
18	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
19	День волонтера в России	5 декабря	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные

				руководители
20	День героев Отечества	09 декабря	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
21	День Конституции РФ	12 декабря	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв холокоста	27 января	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
23	80лет со дня победы под Сталинградом	2 февраля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков., классные руководители
24	День российской науки	8 февраля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
25	Международный день родного языка	21 февраля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
26	День защитников Отечества	23 февраля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков

				классные руководители
27	Международный женский день	8 марта	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
29	Всемирный день театра	27 марта	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
30	День космонавтики	12 апреля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
31	День памяти геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
32	Всемирный день земли	22 апреля	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
33	Праздник весны и труда	1 мая	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн

				иков классные руководители
34	День Победы	9 мая	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
35	День детских общественных организаций в России	19 мая	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
37	День защиты детей	1 июня	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
38	День русского языка	6 июня	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители
39	День России	12 июня	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассн иков классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
--------	-------------	---------------------	-----------	-------------

1.	1. Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, методические письма, рекомендательные письма и т.д.).	Сентябрь-октябрь		Заместитель директора, советник по воспитанию
2.	Организация тематических экскурсий по городу, области, стране и за рубежом.	Весь период	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
3.	Посещение театров, музеев, выставок.	Весь период	9-е классы	Классные руководители
4.	Проведение тренингов по нравственному совершенствованию.	Весь период	9-е классы	Педагог-психолог
5.	Изучение нравственного наследия писателей, ученых, выдающихся деятелей Нижегородского края и страны.	Весь период	9-е классы	Учителя, руководители кружков и факультативов
6.	Изучение уровня воспитанности лицеистов, постановка задач.	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
7.	Организация конкурсов, праздничных поздравлений одноклассников, педагогов.	Весь период	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
8.	Литературные выставки, приуроченные к памятным датам.	Весь период	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников.

Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям и в классах.	1 раз	Родители учащихся 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
2.	Организация работы родительских комитетов в параллели и классах.	Октябрь	Родители 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
3.	Участие в районных и городских родительских собраниях.	В течение года	Председатели родительских комитетов	Заместитель директора, советник по

				воспитанию, классные руководители
4.	Проведение совместных педагогических советов с родителями учащихся.	1 раз в полугодие	Учителя, родители	Администрация лицея
5.	Работа бракеражной комиссии	В течение года	Родители	Администрация лицея

Модуль «Самоуправление»

№ №	Мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
1	Проведение выборов в Совет учащихся в классных коллективах.	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
2	Проведение выборов председателя Совета учащихся, ответственных по направлениям работы	Октябрь	Члены совета старшекласников 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
3	Утверждение плана работы Совета учащихся на 2022-2023 учебный год.	Октябрь	Члены совета старшекласников 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
4	Проведение тренингов для членов Совета учащихся с целью создания команды, выявления лидеров.	Октябрь - ноябрь	Члены совета старшекласников 9-х классов	Педагог-психолог, психолог лицея
5	Подготовка отчета о деятельности Совета Учащихся за 2022-2023 учебный год	Май	Члены совета старшекласников 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников.
6	Создание Совета профилактики правонарушений.	Сентябрь	Кураторы параллелей из состава Совета старшекласников	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

В течение года.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Организация дежурства по лицей, проведение рейдов по проверке внешнего вида.	Согласно графику дежурств	Члены совета старшекласников 9-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные

				руководители
2.	Выставка персональных творческих работ учащихся.	В течение года	9-е классы	Классные руководители
3.	Выпуск электронных газет.	Согласно графика	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
4.	Подготовка команды лицеистов для участия в районных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, баскетболу, бегу, военно-прикладным видам спорта.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников, учителя физической культуры
5.	Организация досуга учащихся.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители, руководители кружков
6.	Совет старшекласников.	1 раз в месяц	Члены совета старшекласников 9-х классов 9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
7.	Организация досуга и отдыха учащихся в каникулярное время .	Окончание четверти	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
8.	Организация генеральных уборок.	Окончание четверти	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
9.	Проведение итоговых классных часов.	В течение года	9-е классы	Классные руководители
10.	Проведение родительских собраний.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию,

				классные руководители
11.	Проведение единых классных часов по плану района	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ №	Мероприятия	Время проведения	Участники	Организатор
1	Месячник безопасности пешеходов.	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
2	Месячник гражданской обороны.	Октябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители.
3	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	Ежемесячно	9-е классы	Администрация лица
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь-май	9-е классы	Администрация лица, классные руководители, педагог-психолог.
5	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	Ноябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители, педагог-психолог.
6	Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях.	Апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1	Экскурсии на предприятия, ВУЗы с целью выбора профиля обучения и будущей специальности.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
2	Проведение « Недели энергетики» (по особому плану).	Декабрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию,
3	Организация и проведение «Фестиваля наук и искусств – 2022».	Февраль-март	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Провести единый классный час по изучению Устава и правил поведения в лицее, прав и обязанностей учащихся.	Сентября	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
2.	Лицейские олимпиады по предметам.	Октябрь - ноябрь	9-е классы	Заместитель директора,
3.	Тематические выставки литературы в библиотеке лицея.	1 раз в четверть	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
4.	Планирование работы научного общества учащихся: выбор тем учебно-исследовательских работ.	Ноябрь	9-е классы	Заместитель директора,
5.	Организация работы кружков дополнительного образования.	Сентябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию
6.	Экскурсии на предприятия, ВУЗы с целью выбора профиля обучения и будущей специальности.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
7.	Проведение « Недели энергетики» (по особому плану).	Декабрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
8.	Организация и проведение	Февраль-март	9-е	Заместитель

	«Фестиваля наук и искусств – 2023».		классы	директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
9.	Принять участие в областном конкурсе «Голос ребенка».	Март-апрель	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, учителя истории
10.	Принять участие в конкурсе по правам ребенка.	Октябрь	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников учителя истории
11.	Конференция научного общества учащихся.	Март	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию,
12.	Награждение победителей олимпиад, конкурсов.	Апрель-май	9-е классы	Администрация лицея
13.	Организация работы лицейского радио, как средства идеологического воспитания и информирования обучающихся.	В течение года	9-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

Модули, реализуемые на уровне среднего общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1	Установление доверительных отношений между учителем и учениками.	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители, учителя-предметники
2	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители, учителя-предметники
3	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители, учителя-предметники
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
25.	Праздник «Здравствуй лицей», посвященный Дню Знаний	1 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора,

	Урок знаний, мира, безопасности и мужества.			советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
26.	3 сентября «День солидарности борьбы с терроризмом».	3 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
27.	Составление информационной карты успехов и достижений учащихся по каждой группе.	Сентябрь	10-11-е классы	Классные руководители
28.	Изучение индивидуальных потребностей учащихся во внеурочной деятельности.	Сентябрь	10-11-е классы	Классные руководители
29.	Формирование кружков, организация дополнительного образования в лицее.	Сентябрь	10-11-е классы	Заместитель директора,
30.	Презентация вокальных, танцевальных, творческих номеров учащихся, отбор учащихся к празднику «День учителя», «День лица».	Сентябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
31.	Формирование хорового коллектива.	Сентябрь	10-11-е классы	Музыкальный работник.
32.	Всероссийское олимпиадное движение, школьный этап.	Сентябрь-октябрь	10-11-е классы	Заместитель директора,
33.	Фотовыставка и единый классный час «1 октября - Международный день пожилых людей».	Октябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
34.	Организация праздника «День учителя» с приглашением ветеранов педагогического труда (по особому плану).	Октябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников Совет старшекласников
35.	Организация дня самоуправления.	Октябрь	Члены совета старшекласников 10-11-х классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
36.	Составление планов воспитательной работы, оформление папки классного руководителя.	Октябрь	10-11-е классы	Классные руководители

37.	Организация и проведение праздника «День лица».	Октябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
38.	День народного единства (по отдельному плану).	4 ноября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
39.	Изучение эмоционального состояния учащихся.	Октябрь-ноябрь	10-11-е классы	Педагог-психолог, классные руководители
40.	Неделя энергетики.	Ноябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
41.	Радиопередачи, посвященные знаменательным и памятным датам.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
42.	Праздник «Рождественский калейдоскоп талантов».	Февраль	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
43.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	21 февраля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
44.	Концертная программа, посвященная международному женскому дню 8 Марта.	Март	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
45.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» 12 апреля.	Апрель	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
46.	Литературно-музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава...».	Май	10-11-е классы	Заместитель директора,

				советник по воспитанию, Совет старшекласников
47.	Цикл занятий Разговор о важном.	В течении года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
15.	Организация питания учащихся.	Сентябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, классные руководители
16.	Подготовка команд лицеистов для участия в районных соревнованиях (по отдельному плану).	В течение года по плану района	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
17.	Организация досуга и отдыха учащихся в каникулярное время (по отдельным планам).	Ноябрь январь, март	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
18.	Проведение единого классного часа «СПИД – глобальная проблема человечества».	1 декабря	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
19.	Проведение декады «Здоровье – главная ценность».	Декабрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников.
20.	Участие в районных мероприятиях, связанных со здоровьем и безопасностью учащихся.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
21.	Коррекция правил, инструкций о безопасном поведении для учащихся.	В течение года	10-11-е классы	Инженер по охране труда
22.	Проведение классных часов, посвященных безопасному поведению.	В течение года.	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

				классные руководители
23.	Проведение бесед, встреч с врачами - специалистами по вопросам культуры здоровья.	Каждую четверть	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
24.	Проведение встреч с сотрудниками ГИБДД по вопросам безопасного поведения.	1 раз в полугодие	10-11-е классы	Инженер по охране труда
25.	Проведение профилактических бесед по линии КДН с учащимися лица.	Весь период	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
26.	Месячник по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств несовершеннолетними» в лицее №38.	Декабрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
27.	Акция по распространению социальной рекламы «Красная ленточка». Акции волонтеров лица по распространению листовок с информацией об организациях, осуществляющих обследование и консультирование по вопросам ВИЧ/СПИДа.	Декабрь, апрель	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
28.	Спортивно-массовые мероприятия.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников учителя физической культуры.

Модуль «Основные школьные дела»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Составление списков допризывников для военкоматов. Работа с допризывниками.	Сентябрь, в течение года	Юноши 10-11-е классы	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
2.	Проведение спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, участие в районных мероприятиях.	Февраль, май	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников учителя физической культуры.
3.	Участие в районной военно-	Апрель	10-11-е	Заместитель

	патриотической игре «Зарница».		классы	директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
5.	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященному «Дню защитника Отечества».	Февраль	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры.
7.	Участие в конкурсах, посвященных истории ВОВ, истории России.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители, учителя истории
8.	Подготовка литературных выставок: А) памятные даты ВОВ Б) День защитника Отечества В) День Победы.	Декабрь, февраль, май	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
9.	Конкурс стихов «Все начинается с любви...»	Апрель	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников учителя русского языка и литературы
10.	Информационные радиопередачи о жизни лица, знаменательных датах, гражданских и патриотических делах современной молодежи.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
11.	Литературно-музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава...».	Май	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
12.	Проведение классных часов, посвященных Конституции РФ.	Декабрь	10-11-е классы	Заместитель директора,

				советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
13.	Конкурсы патриотического плаката, живописных работ «Дорогами войны».	Апрель-май	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители, Совет старшекласников
14.	Проведение тематических классных часов: «Конституция РФ», «Государственная символика РФ», «День города», «Государственная символика г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области».	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
15.	Классные часы, посвященные памятным датам в истории РФ	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
16.	Участие в конкурсе «Голос ребенка».	Март-Апрель	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников учителя истории и обществознания

Модуль «Внеклассные мероприятия»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1	Год педагога и наставника Год математики	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
2	350 лет со дня рождения Петра 1	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

				классные руководители
3	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
4	День знаний	1 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
5	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
6	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
7	Международный день распространения грамотности	8 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
8	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	17 сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
9	Международный день пожилых людей День музыки	01 октября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
10	День учителя	5 октября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию,

				Совет старшекласников классные руководители
11	День отца в России	16 октября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
12	Международный день школьных библиотек	25 октября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
13	День народного единства	04 ноября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
15	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
16	День матери в России	27 ноября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
17	День государственного герба РФ	30 ноября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
18	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	10-11-е классы	Заместитель директора,

				советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
19	День волонтера в России	5 декабря	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
20	День героев Отечества	09 декабря	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
21	День Конституции РФ	12 декабря	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв холокоста	27 января	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
23	80лет со дня победы под Сталинградом	2 февраля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
24	День российской науки	8 февраля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
25	Международный день родного языка	21 февраля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители

26	День защитников Отечества	23 февраля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
27	Международный женский день	8 марта	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
29	Всемирный день театра	27 марта	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
30	День космонавтики	12 апреля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
31	День памяти геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	10-11-е классы	Кашин И.В., классные руководители
32	Всемирный день земли	22 апреля	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
33	Праздник весны и труда	1 мая	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
34	День Победы	9 мая	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по

				воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
35	День детских общественных организаций в России	19 мая	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
37	День защиты детей	1 июня	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
38	День русского языка	6 июня	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
39	День России	12 июня	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ №	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
9. 1.	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, методические письма, рекомендательные письма и т.д.).	Сентябрь- октябрь		Заместитель директора,
10.	Организация тематических экскурсий по городу, области, стране и за рубежом.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

				классные руководители
11.	Посещение театров, музеев, выставок.	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители
12.	Проведение тренингов по нравственному совершенствованию.	В течение года	10-11-е классы	Педагог-психолог
13.	Изучение нравственного наследия писателей, ученых, выдающихся деятелей Нижегородского края и страны.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников Учителя, руководители кружков и факультативов
14.	Изучение уровня воспитанности лицеистов, постановка задач.	В течение года	10-11-е классы	Кашин И.В., классные руководители
15.	Организация конкурсов, праздничных поздравлений одноклассников, педагогов.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
16.	Литературные выставки, приуроченные к памятным датам.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
6.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям и в классах.	1 раз	Родители учащихся 10-11-е классы	Заместитель директора, классные руководители
7.	Организация работы родительских комитетов в параллели и классах.	Октябрь	Родители 10-11-е классы	Заместитель директора, классные руководители
8.	Участие в районных и городских родительских собраниях.	В течение года	Председатели родительских комитетов	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
9.	Проведение совместных педагогических советов с родителями учащихся.	1 раз в полугодие	Учителя, родители	Администрация лицея
10.	Работа бракиражной комиссии	В течение года	Родители	Администрация лицея

Модуль «Самоуправление»

№ №	Мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
1	Проведение выборов в Совет учащихся в классных коллективах.	Сентябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников.
2	Проведение выборов председателя Совета учащихся, ответственных по направлениям работы	Октябрь	Члены совета старшекласников 10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
3	Утверждение плана работы Совета учащихся на 2022-2023 учебный год.	Октябрь	Члены совета старшекласников 10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
4	Проведение тренингов для членов Совета учащихся с целью создания команды, выявления лидеров.	Октябрь - ноябрь	Члены совета старшекласников 10-11-е классы	Педагог-психолог, психолог лица
5	Подготовка отчета о деятельности Совета Учащихся за 2022-2023 учебный год	Май	Члены совета старшекласников 10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников.
6	Создание Совета профилактики правонарушений.	Сентябрь	Кураторы параллелей из состава Совета старшекласников	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

В течение года.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1.	Организация дежурства по лицу, проведение рейдов по проверке внешнего вида.	Согласно графику дежурств	Члены совета старшекласников 10-11-е классы	Классные руководители
2.	Выставка персональных творческих работ учащихся.	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители
3.	Выпуск электронных газет.	Согласно графику	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
4.	Подготовка команды лицеистов для участия в районных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, баскетболу, бегу, военно-прикладным видам спорта.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
5.	Организация досуга учащихся.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора,

				советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители, руководители кружков
6.	Совет старшекласников.	1 раз в месяц	Члены совета старшекласников 10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников.
7.	Организация досуга и отдыха учащихся в каникулярное время .	Окончание четверти	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников Классные руководители
8.	Организация генеральных уборок.	Окончание четверти	10-11-е классы	Классные руководители
9.	Проведение итоговых классных часов.	В течение года	10-11-е классы	Классные руководители
10.	Проведение родительских собраний.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, Классные руководители
11.	Проведение единых классных часов по плану района	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ №	Мероприятия	Время проведения	Участники	Организатор
1	Месячник безопасности пешеходов.	Сентябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников классные руководители
2	Месячник гражданской обороны.	Октябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников

				педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.
3	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	Ежемесячно	10-11-е классы	Администрация лица
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь-май	10-11-е классы	Администрация лица, классные руководители, педагог-психолог.
5	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	Ноябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители, педагог-психолог.
6	Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях.	Апрель	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
1	Экскурсии на предприятия, ВУЗы с целью выбора профиля обучения и будущей специальности.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
2	Проведение «Недели энергетики» (по особому плану).	Декабрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников.
3	Организация и проведение «Фестиваля наук и искусств – 2022».	Февраль-март	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Организатор
14.	Провести единый классный час по изучению Устава и правил поведения в лицее, прав и обязанностей учащихся.	Сентября	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные

				руководители
15.	Лицейские олимпиады по предметам.	Октябрь - ноябрь	10-11-е классы	Заместитель директора,
16.	Тематические выставки литературы в библиотеке лицея.	1 раз в четверть	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников.
17.	Планирование работы научного общества учащихся: выбор тем учебно-исследовательских работ.	Ноябрь	10-11-е классы	Заместитель директора
18.	Организация работы кружков дополнительного образования.	Сентябрь	10-11-е классы	Заместитель директора
19.	Экскурсии на предприятия, ВУЗы с целью выбора профиля обучения и будущей специальности.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников классные руководители
20.	Проведение «Недели энергетики» (по особому плану).	Декабрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
21.	Организация и проведение «Фестиваля наук и искусств – 2023».	Февраль-март	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
22.	Принять участие в областном конкурсе «Голос ребенка».	Март-апрель	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников учителя истории
23.	Принять участие в конкурсе по правам ребенка.	Октябрь	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников учителя истории
24.	Конференция научного общества учащихся.	Март	10-11-е классы	Заместитель директора
25.	Награждение победителей олимпиад, конкурсов.	Апрель-май	10-11-е классы	Администрация лицея
26.	Организация работы лицейского радио, как средства идеологического воспитания и информирования обучающихся.	В течение года	10-11-е классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, Совет старшеклассников